

Intelligenza Artificiale nella didattica: Strumenti, pratiche e scelte pedagogiche



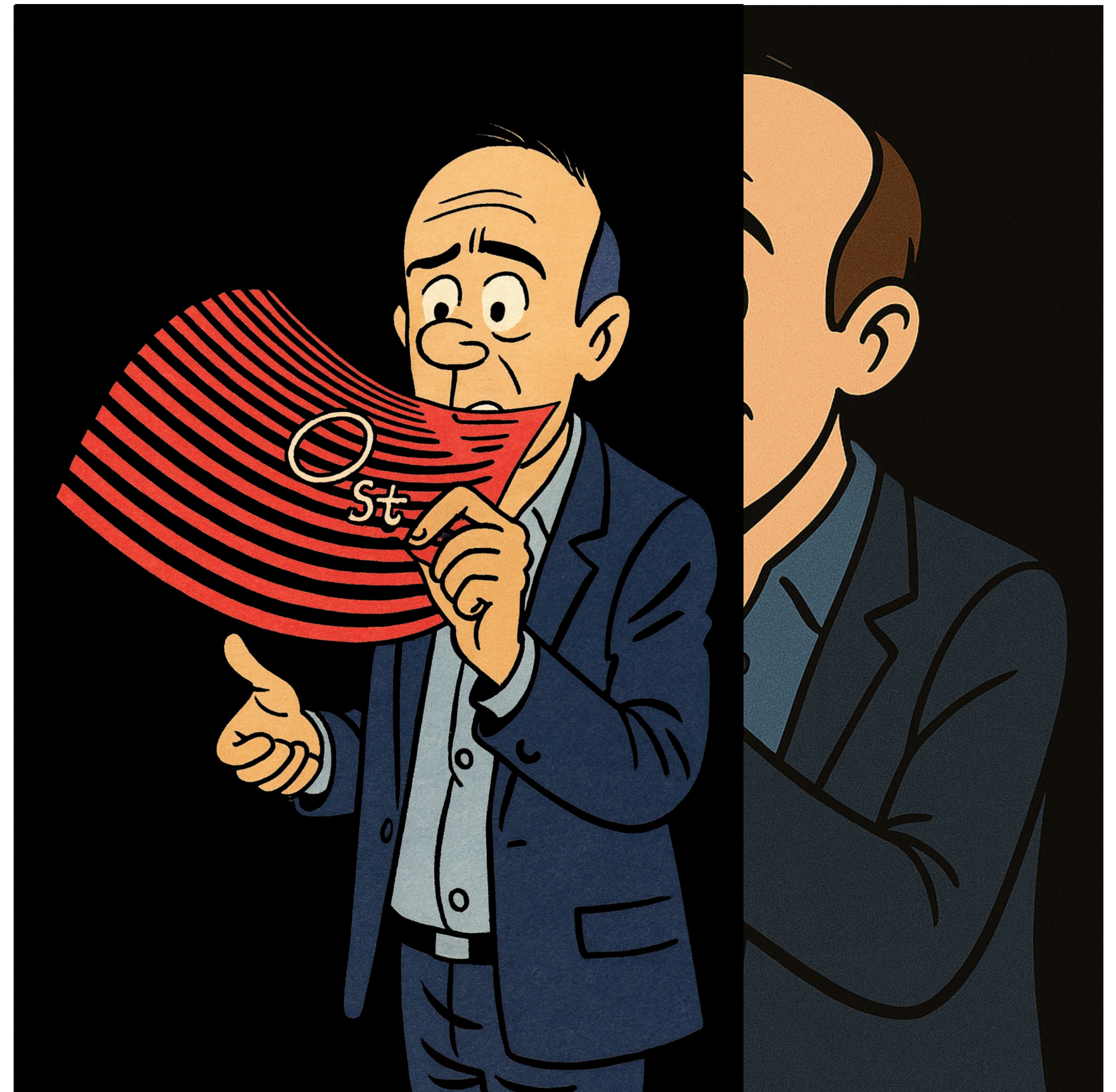
31 ottobre 2025



Carlo Mariconda



Analisi Matematica - Advisor Didattica Digitale Unipd



Caro ChatGPT, vorrei passarti una mia foto e chiederti di produrre un'immagine simile in stile cartone animato Disney/Pixar.

Un po' più giovanile e scrivi Sigma in giallo al posto di St

Attività con la IA

- **Preparare una presentazione sulla base di un documento o testo**
- **Analizzare dei documenti**

I chatbot di IA generativa

La scelta del chatbot di IA generativa



La scelta del chatbot di IA generativa

- **Conformità GDPR, EU Act ecc**
- **Non utilizzo dati per formazione del modello**
- **Output di un certo tipo (es. file word)**
- **“Competenza” disciplinare**

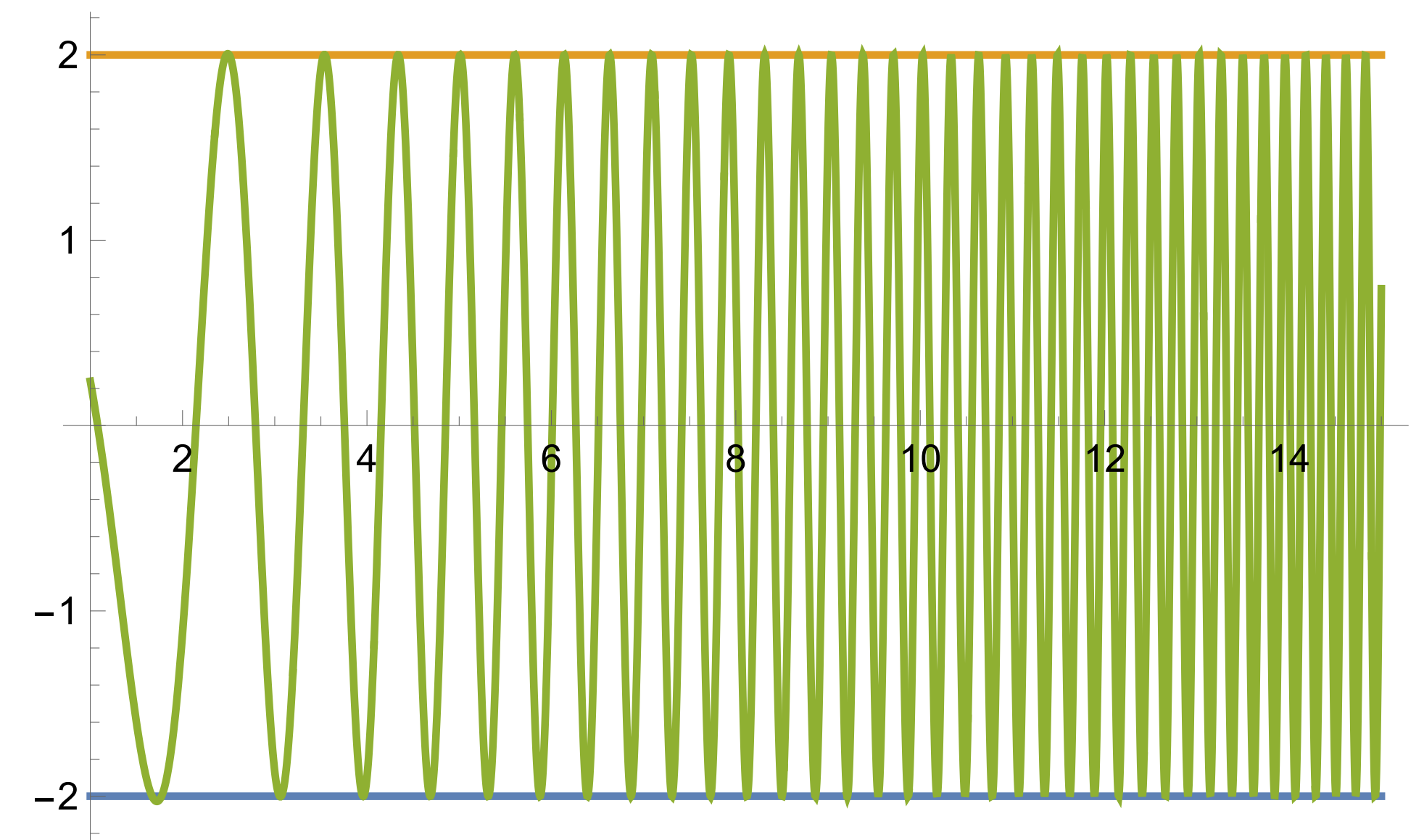
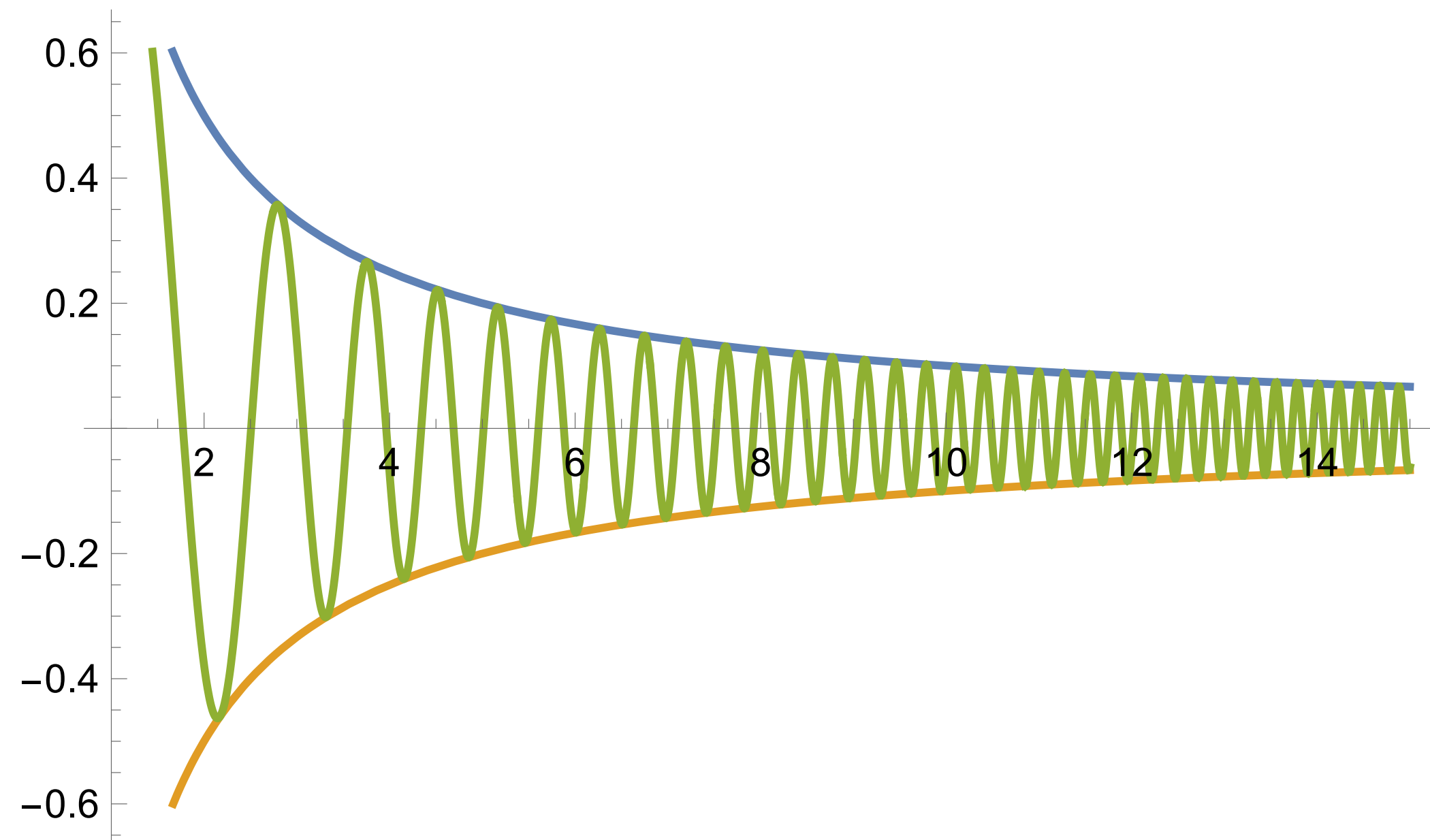
La scelta del chatbot di IA generativa

Prompt: Una funzione derivabile ha un asintoto orizzontale a $+\infty$. E' vero che la derivata tende a zero?

NO!

$f(x) = \frac{\sin(x^2)}{x}$ ha asintoto orizzontale a $+\infty$

$f'(x) = 2 \cos(x^2) - \frac{\sin(x^2)}{x^2}$ non tende a 0



La scelta del chatbot di IA generativa

Prompt: Una funzione derivabile ha un asintoto orizzontale a $+\infty$. E' vero che la derivata tende a zero?



È vero che la derivata di una funzione derivabile con un asintoto orizzontale a $+\infty$ non necessariamente tende a zero. La condizione necessaria per avere un asintoto orizzontale non implica che la derivata si annulli o tenda a zero.



Risposta breve:

No, non è necessariamente vero. Anche se una funzione ha un asintoto orizzontale a $+\infty$, la sua derivata potrebbe non tendere a zero.



No, non è necessariamente vero che la derivata tenda a zero.



Ciao! Ottima domanda sul comportamento delle funzioni e delle loro derivate.

Sì, è vero che se una funzione derivabile ha un asintoto orizzontale a $+\infty$, allora la sua derivata tende a zero quando x tende a $+\infty$.



ChatGPT

Domanda molto interessante!
La risposta breve è: **non sempre**.



Una funzione $f(x)$ ha un **asintoto orizzontale** a $+\infty$ se:

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = L \quad (\text{con } L \text{ costante}) \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = L \quad \text{quad } \text{con } L \text{ costante}$$

Ma questo **non implica necessariamente** che:

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f'(x) = 0 \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} f'(x) = 0$$



Non è necessariamente vero che la derivata tenda a zero.



Chat GPT (versione free)



 Nuova chat

 Cerca chat

 Libreria

 Sora

 GPT

 Smart Learning Design 25

 Tutor in Math Cryptography

 Tutor di FAMP

 RCC

 Nuovo progetto

Chat

Traduzione in italiano

Orari luna Kato Zakros

Istruzioni richieste

ChatGPT 5 ▾



In cosa posso essere utile?

 Fai una domanda



Detti e
scrive

Modalità
vocale

Cenni di prompt engineering

- **Definire il ruolo:** Specifica chi deve essere (es. psicologo, esperto).
- **Descrivere il contesto:** Indica target e canale (es. "bambini di 10 anni").
- **Adattare tono e formato:** Richiedi stile e struttura (es. elenco puntato).
- **Usare il chained prompting:** Suddividi richieste complesse in più passi.
- **One-shot prompting:** Fornisci esempi per guidare l'AI.
- **Limite token:** Non superare i 4096 token (circa 4000 parole).
- **Verbi chiari:** Usa richieste dirette e positive.
- **Evita ambiguità.**
- **Indica priorità.**
- **Specifica il formato desiderato.**
- **Dialogare**

Chat GPT: la chat temporanea



 Nuova chat

 Cerca chat

 Libreria

 Sora

 GPT

 Smart Learning Design 25

 Tutor in Math Cryptography

 Tutor di FAMP

 RCC

 Nuovo progetto

Chat

Traduzione in italiano

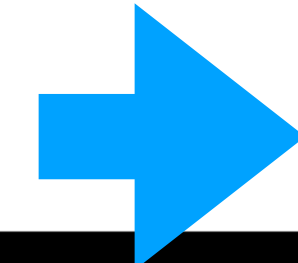
Orari luna Kato Zakros

Istruzioni richieste

ChatGPT 5 ▾

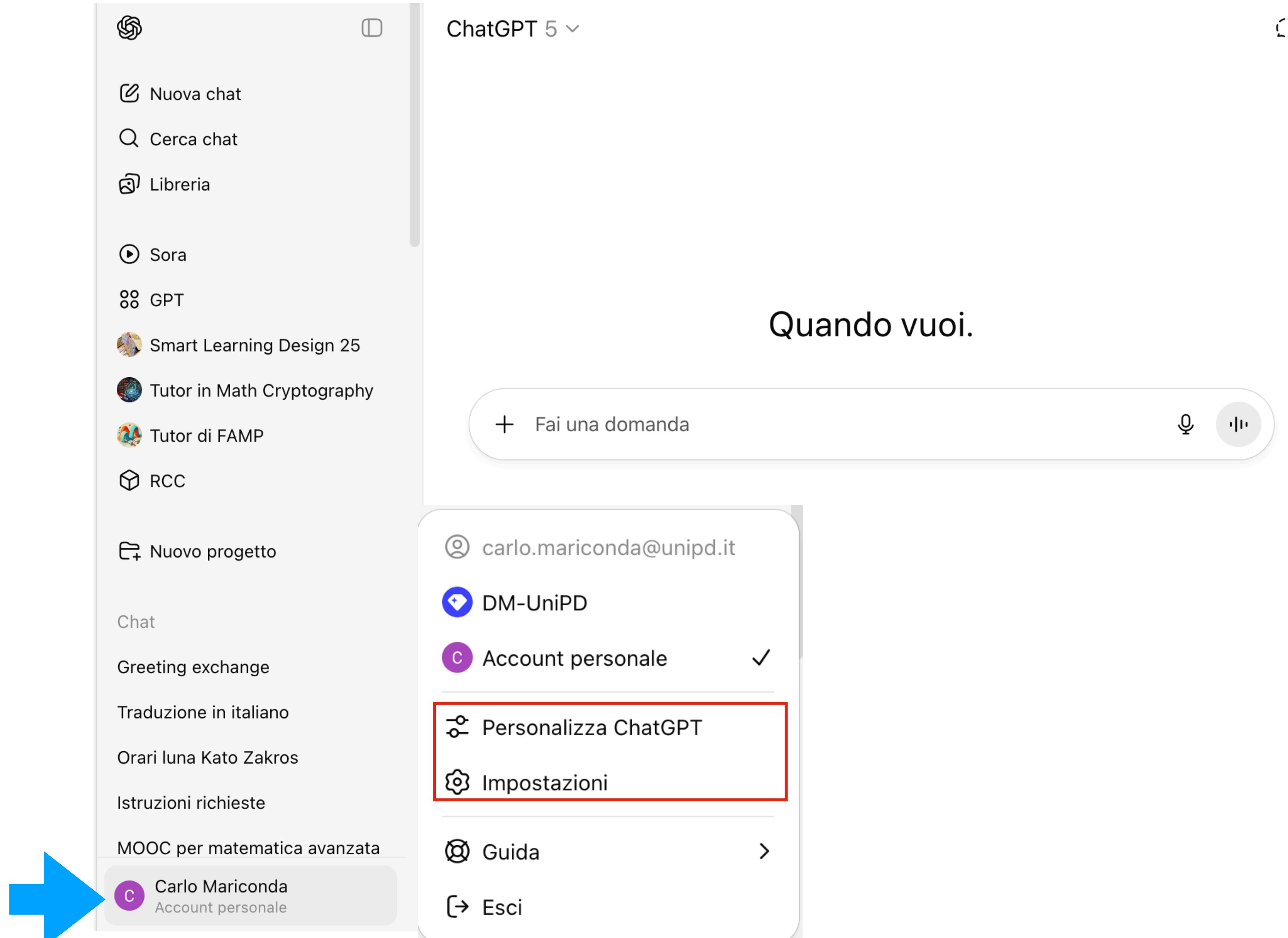
Questa chat non sarà visibile nella cronologia, non userà né aggiornerà la memoria di ChatGPT e non verrà impiegata per addestrare i nostri modelli. Per ragioni di sicurezza, potremmo conservarne una copia per un massimo di 30 giorni.

+ Fai una domanda



Attiva chat temporanea

Chat GPT: personalizzazione



The image shows the ChatGPT web interface. On the left is a sidebar menu with various options. The main area displays a chat window titled 'ChatGPT 5' with the prompt 'Quando vuoi.' and a text input field containing '+ Fai una domanda'. A dropdown menu is open from the user profile 'Carlo Mariconda', showing options like 'DM-UniPD', 'Account personale', 'Personalizza ChatGPT' (highlighted with a red box), 'Impostazioni', 'Guida', and 'Esci'. A blue arrow points to the user profile at the bottom of the sidebar.

Sidebar Menu:

- Nuova chat
- Cerca chat
- Libreria
- Sora
- GPT
- Smart Learning Design 25
- Tutor in Math Cryptography
- Tutor di FAMP
- RCC
- Nuovo progetto
- Chat
- Greeting exchange
- Traduzione in italiano
- Orari luna Kato Zakros
- Istruzioni richieste
- MOOC per matematica avanzata
- Carlo Mariconda**
Account personale

Chat Window:

ChatGPT 5 ▾

Quando vuoi.

+ Fai una domanda

Dropdown Menu:

- carlo.mariconda@unipd.it
- DM-UniPD
- Account personale ✓
- Personalizza ChatGPT**
- Impostazioni
- Guida >
- Esci

Chat GPT

PERSONALIZZA

Personalizza ChatGPT

Presentati per ottenere risposte migliori e più personalizzate ?

Come deve chiamarti ChatGPT?

Carlo

Che lavoro fai?

Professore di Analisi matematica

Che tipo di interazione deve usare ChatGPT? i

Un tono informale

carlo.mariconda@unipd.it



DM-UniPD ✓

Account personale

Gestisci spazio di lavoro

Attività BETA

I miei GPT

Personalizza ChatGPT

Impostazioni

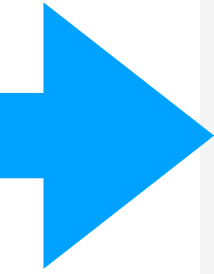
Aggiungi colleghi

Scarica l'app per macOS

Esci

Chat GPT

IMPOSTAZIONI



×

Generale

Notifiche

Personalizzazione

App collegate

Controlli dati

Sicurezza

Account

Generali

Tema

Sistema ▾

Colore complementare

● Predefinito ▾

Lingua

Rilevamento automatico ▾

Lingua parlata

Rilevamento automatico ▾

Per ottenere risultati migliori, seleziona la tua lingua principale; se non è elencata, potrebbe essere comunque supportata tramite il rilevamento automatico.

Vocali

▶ Riproduci

Vale ▾

×

Generale

Notifiche

Personalizzazione

App collegate

Controlli dati

Sicurezza

Account

Personalizzazione

Istruzioni personalizzate

Attiva >

Memoria ?

Fai riferimento alle memorie salvate

Permetti a ChatGPT di salvare le memorie e utilizzarle quando risponde.

●

Fai riferimento alla cronologia chat

Permetti a ChatGPT di fare riferimento alle conversazioni recenti quando risponde.

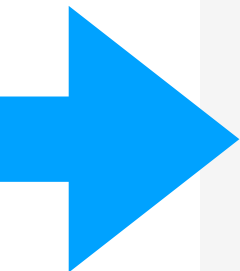
●

Gestisci memorie

Gestisci

Chat GPT

IMPOSTAZIONI



×

Generale

Notifiche

Personalizzazione

App collegate

Controlli dati

Sicurezza

Account

Generali

Tema

Sistema ▾

Colore complementare

●

Predefinito ▾

Lingua

Rilevamento automatico ▾

Lingua parlata

Rilevamento automatico ▾

Per ottenere risultati migliori, seleziona la tua lingua principale; se non è elencata, potrebbe essere comunque supportata tramite il rilevamento automatico.

Vocali

Riproduci

Vale ▾

×

Generale

Notifiche

Personalizzazione

App collegate

Controlli dati

Sicurezza

Account

Controlli dati

Migliora il modello per tutti

Disattiva >

Link condivisi

Gestisci

Chat archiviate

Gestisci

Archivia tutte le chat

Archivia tutto

Elimina tutte le chat

Elimina tutto

Esporta dati

Esporta

Chatbot e token

ChatGPT 4o ▾

In cosa posso essere utile?

What is a Chatbot AI?



Cerca



Approfondisci



Token count

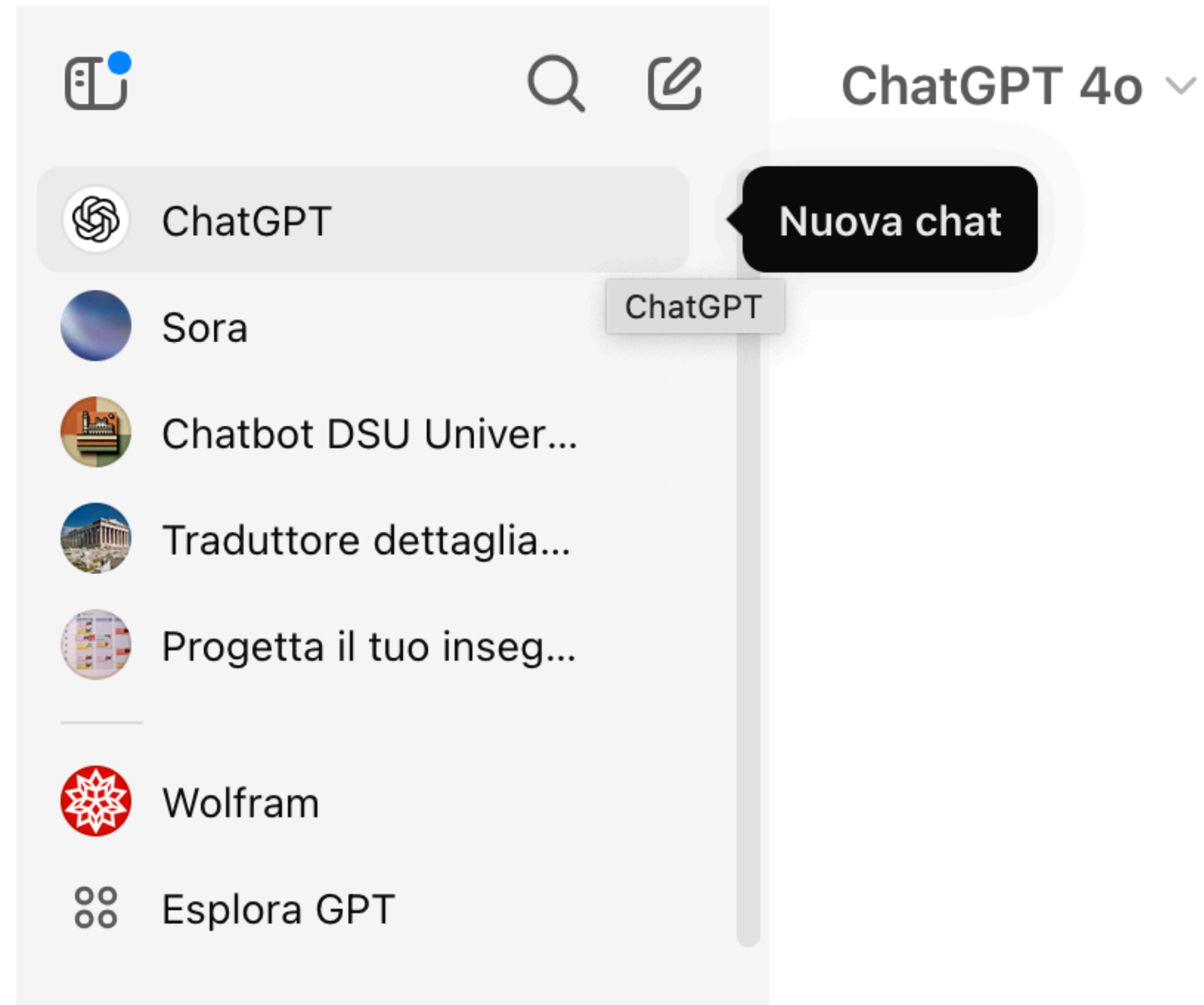
73

```
<|im_start|>user<|im_sep|>What is a Chatbot AI?<|im_end|><|im_start|>assistant<|im_sep|>A chatbot AI (Artificial Intelligence chatbot) is a software application that simulates human-like conversations using natural language processing (NLP) and machine learning (ML). These AI-powered chatbots can understand, interpret, and generate human language to engage in real-time interactions with users.<|im_end|><|im_start|>assistant<|im_sep|>
```

A **chatbot AI** (Artificial Intelligence chatbot) is a software application that simulates human-like conversations using **natural language processing (NLP)** and **machine learning (ML)**. These AI-powered chatbots can understand, interpret, and generate human language to engage in real-time interactions with users.

```
200264, 1428, 200266, 4827, 382, 261, 17554, 13669, 20837, 30, 200265, 200264, 173781, 200266, 32, 165942, 20837, 350, 186671, 42378, 165942, 8, 382, 261, 4305, 5200, 484, 1845, 52494, 5396, 22085, 31594, 2360, 6247, 6439, 12323, 350, 45, 19318, 8, 326, 7342, 7524, 350, 4123, 741, 5006, 20837, 69943, 7999, 91601, 665, 4218, 11, 18135, 11, 326, 10419, 5396, 6439, 316, 22338, 306, 1374, 10158, 30722, 483, 5385, 13, 200265, 200264, 173781, 200266
```

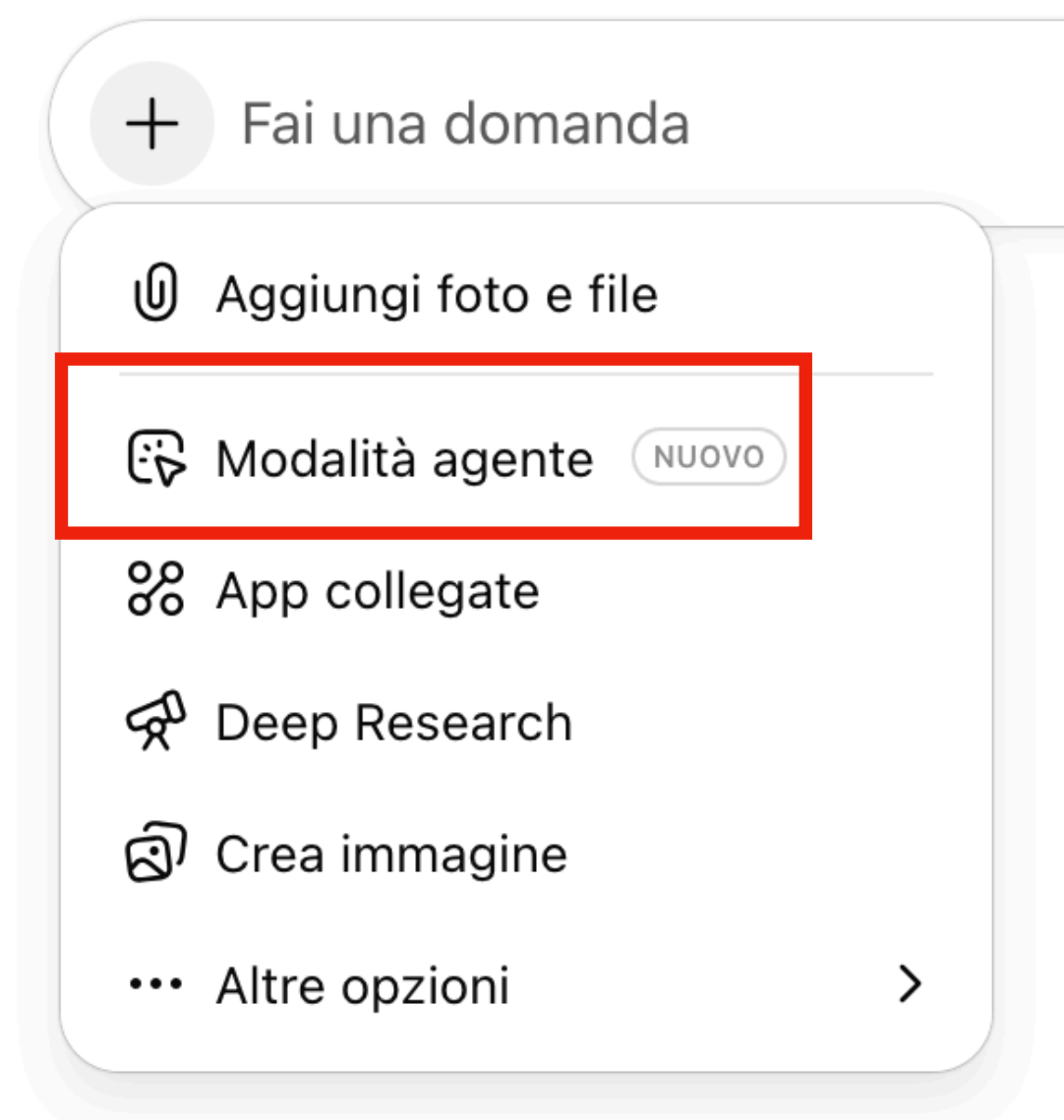

Chatbot e token: aprire nuove chat per nuovi argomenti



Chat GPT 5: la modalità agente

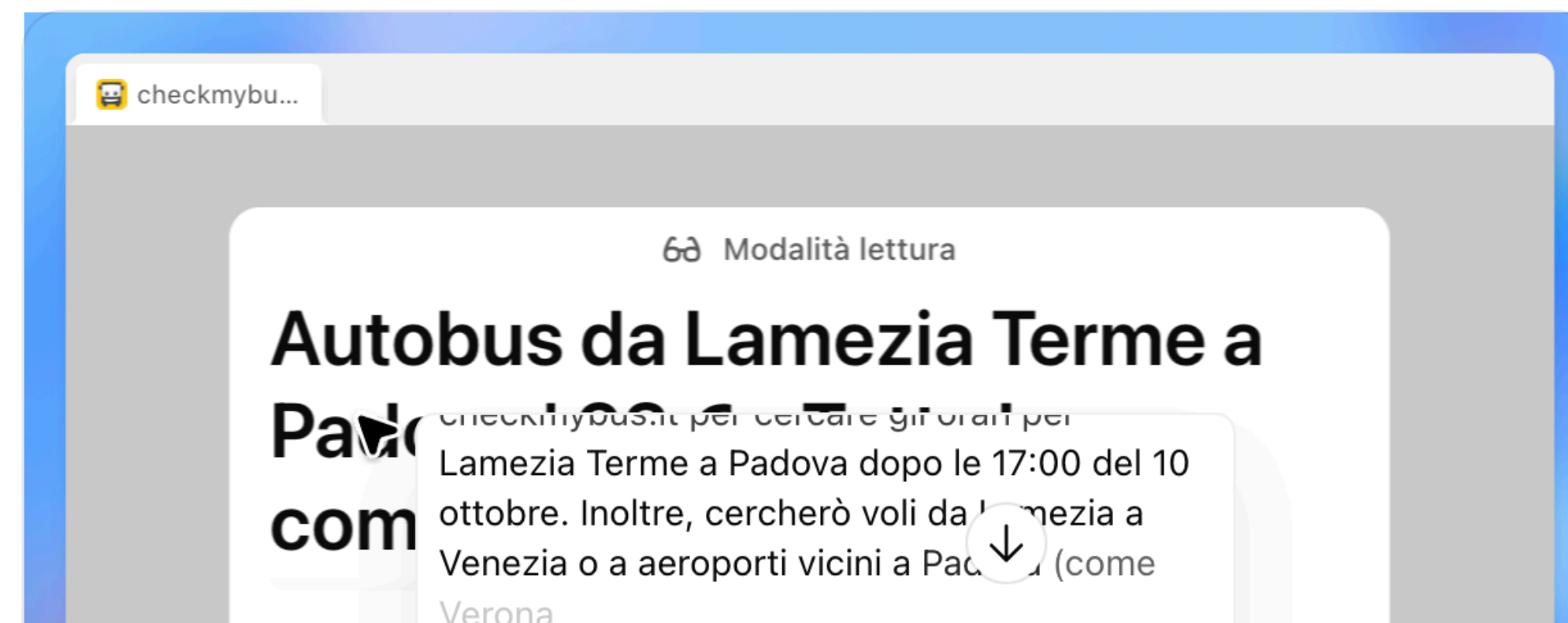
<https://openai.com/it-IT/index/introducing-chatgpt-agent/>

In cosa posso essere utile?



Devo partire da Lamezia terme il pomeriggio (dopo le 17) del 10 ottobre e arrivare a Padova la sera o notte stessa. Trovami una buona combinazione anche a livello di costo.

Cercando orari autobus e voli



Intesa CRUI & OpenAI (Chat GPT)

da settembre 2025 costo licenze Edu a prezzo concordato e facilità di acquisto



Imparare con la IA

Big Tech pensa agli studenti



= ChatGPT ▾

Da dove iniziamo?

+ Fai una domanda

📎 Aggiungi foto e file

🖼️ Crea immagine

💡 Ragionamento in corso

🔍 Deep Research

📖 Studia e impara

⋮ Altre opzioni >



🔍 Deep Research

🖼️ Immagini con Imagen

📄 Canvas

📖 Apprendimento guidato

Chiedi

+

⚙️

2.5 Flash ▾



ChatGPT Studio

I rischi

- **L'illusione di imparare: risposte veloci**
- **Assenza di contesto curriculare**
- **Comportamento intrinseco del LLM che prende il sopravvento e diventa meno socra**
- **Allucinazioni**

Imparare con la IA

Come si impara? La raccolta di contenuti è solo una parte dell'apprendimento

Attività

IA: esempi

- | | | |
|--------------------------------------|--------|---|
| • Esplorare | —————→ | Analizza i passaggi, crea diagrammi,... |
| • Rielaborare i contenuti | —————→ | Trasformare gli appunti, tabelle, sintesi |
| • Applicare | —————→ | Liste di regole, strategie per evitare errori |
| • Visualizzare | —————→ | Discussioni, approfondire concetti,... |
| • Consolidare | —————→ | Chiedere di fare domande, test, ripasso |
| • Riflessione sul percorso di studio | —————→ | Analisi del metodo di studio/feedback |

Imparare con la IA

MOOC POK Polimi
S. Sancassani &
D. Casiraghi



AI Literacy: 1 punto all'esame a chi carica il certificato di frequenza al MOOC

I chatbot basati sui propri files

Comprendi qualsiasi cosa

Il tuo assistente di ricerca, basato sulle informazioni di cui ti fidi, creato con i modelli Gemini più recenti.

Prova NotebookLM

Il tuo partner per le ricerche basato sull'AI



Notebook recenti



Crea nuovo notebook



Divisibility and
Euclid's Theorem

13 dic 2024 · 1 fonte



FAMP - Analisi

9 giu 2024 · 1 fonte



Monitoraggio finale
2023

13 lug 2025 · 21 fonti



Untitled notebook

29 set 2025 · 0 fonti



Regole e Svolgimento
Esame FAMP 2024

12 set 2025 · 1 fonte



Cryptography-Lesson
1 - History

9 ott 2024 · 3 fonti



Monitoraggio
Progetto Didattico...

31 ago 2025 · 10 fonti



summer school:
Active learning,...

3 lug 2025 · 9 fonti



Cryptography -
Lesson 2 - Divisibility

9 ott 2024 · 1 fonte



Untitled notebook

2 lug 2025 · 0 fonti



MOOC insegnare
online: Erogazione...

1 mag 2025 · 1 fonte

Google: Notebook LM

 FAMP - Analisi

 Pubblico

Fonti

+ Add

 Scopri

Seleziona tutte le fonti

 Libro_FAMP_Analisi_LINK_Federica_R.pdf

Google: Notebook LM

 FAMP - Analisi Pubblico

Fonti 

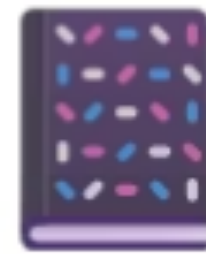
+ Add

 Scopri

Seleziona tutte le fonti ☒

 Libro_FAMP_Analisi_LINK_Federica_R.pdf ☒

Chat 



FAMP - Analisi

1 fonte

Le fonti sono una raccolta estesa di materiali didattici di **analisi matematica avanzata**, incentrati principalmente su argomenti del calcolo in più variabili. Il testo copre sistematicamente concetti che vanno dalle **funzioni vettoriali e curve** (come lunghezza e riparametrizzazione) alle **funzioni di più variabili**, inclusi limiti, continuità e la ricerca di estremi locali e assoluti tramite il **criterio dell'Hessiana**. Una parte significativa è dedicata all'**integrazione multipla** (integrali curvilinei, doppi e tripli), mostrando come utilizzare la **matrice Jacobiana** per i cambiamenti di variabile (ad esempio, coordinate polari e sferiche). Infine, vengono trattati ampiamente i **teoremi integrali fondamentali** del calcolo vettoriale, come il teorema della divergenza (nel piano e nello spazio), la **formula di Green** e la **formula di Stokes**.

Google: Notebook LM

FAMP - Analisi

Pubblico

Fonti

+ Add

Scopri

Seleziona tutte le fonti

✓

PDF

 Libro_FAMP_Analisi_LINK_Federica_R.pdf

✓

Chat

FAMP - Analisi

1 fonte

Le fonti sono una raccolta estesa di materiali didattici di **analisi matematica avanzata**, incentrati principalmente su argomenti del calcolo in più variabili. Il testo copre sistematicamente concetti che vanno dalle **funzioni vettoriali e curve** (come lunghezza e riparametrizzazione) alle **funzioni di più variabili**, inclusi limiti, continuità e la ricerca di estremi locali e assoluti tramite il **criterio dell'Hessiana**. Una parte significativa è dedicata all'**integrazione multipla** (integrali curvilinei, doppi e tripli), mostrando come utilizzare la **matrice Jacobiana** per i cambiamenti di variabile (ad esempio, coordinate polari e sferiche). Infine, vengono trattati ampiamente i **teoremi integrali fondamentali** del calcolo vettoriale, come il teorema della divergenza (nel piano e nello spazio), la **formula di Green** e la **formula di Stokes**.

Salva nella nota

Overview video

Overview audio

Mappa mentale

Inizia a digitare...

1 fonte

Condividi

Studio

Nano Banana ora è nelle panoramiche video! [Prova i nuovi stili!](#)

Overview audio

Overview video

Mappa mentale

Report

Flashcard

Quiz

Flashcards - Lez 4 - Massimi e minimi

1 fonte · 5 g fa

Flashcard - Analisi - Lez 3 (Curve)

1 fonte · 10 g fa

Flashcard Lez 2 - Funzioni e limiti

1 fonte · 10 g fa

Notebook LM: Flashcards

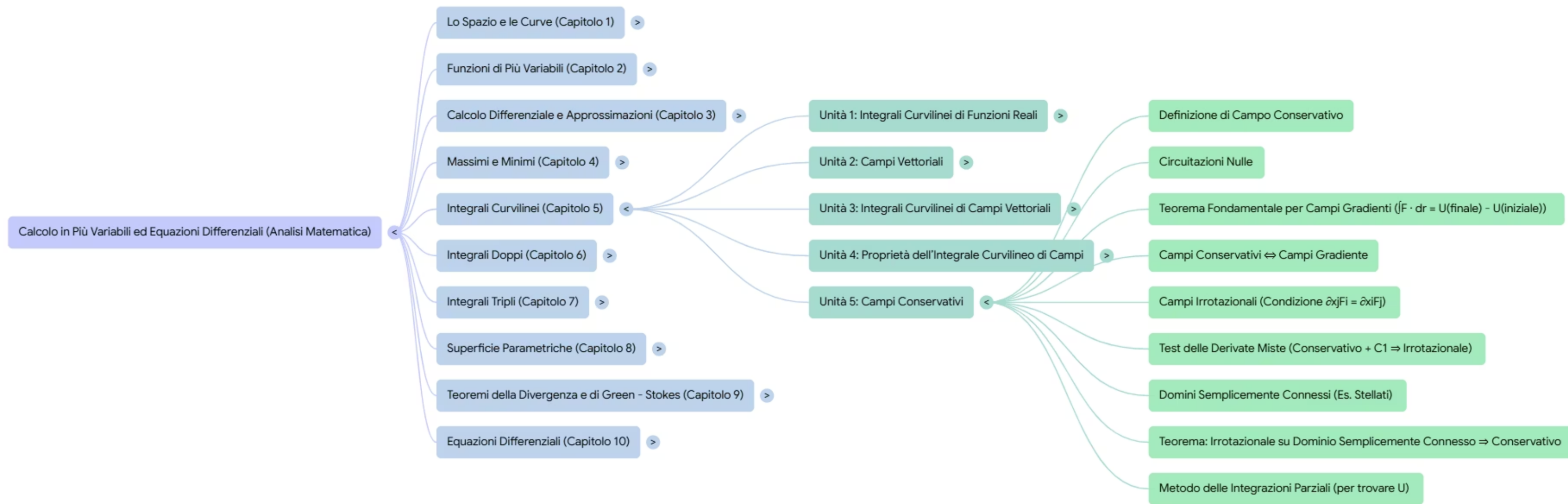
Che cos'è un
insieme di livello c
per una funzione
 $f : D \subset \mathbb{R}^n \rightarrow$
 $\mathbb{R}$?

Vedi la risposta

È il sottoinsieme di
 D definito da
 $Z_c(f) := \{x \in$
 $D : f(x) = c\}.$

🔗 Spiega

Notebook LM: Mappe concettuali



Notebook LM: Quiz

Analisi Questionario

In base a 1 fonte

2 / 15

Data una curva in coordinate polari definita da $\rho = \rho(t)$ per $t \in [a, b]$, qual è la formula corretta per la sua lunghezza L ?

A. $L = \int_a^b \rho(t) dt$

B. $L = \int_a^b \sqrt{[\rho(t)]^2 + [\rho'(t)]^2} dt$

C. $L = \int_a^b \sqrt{1 + [\rho'(t)]^2} dt$

D. $L = \int_a^b |\rho'(t)| dt$

Notebook LM: podcast e video



Divisibility and Euclid's Theorem

1 fonte

Il testo è tratto da un **manuale di teoria dei numeri** che introduce i concetti fondamentali della **divisibilità** e dei **numeri primi**. Inizia definendo formalmente la divisibilità tra interi, specificando che il divisore deve essere non nullo e presentando le **proprietà basilari** della divisibilità, inclusa la regola secondo cui un divisore comune è anche divisore di qualsiasi loro combinazione lineare. Successivamente, il testo definisce i **numeri primi** e i numeri composti, escludendo il numero uno dalla lista dei primi per mantenere l'unicità della fattorizzazione. Infine, viene dimostrato il **Teorema di Euclide**, attraverso diverse prove e un lemma, che afferma che esistono **infiniti numeri primi**, concludendo con un riferimento alla dimostrazione originale di Euclide.

 Salva nella nota

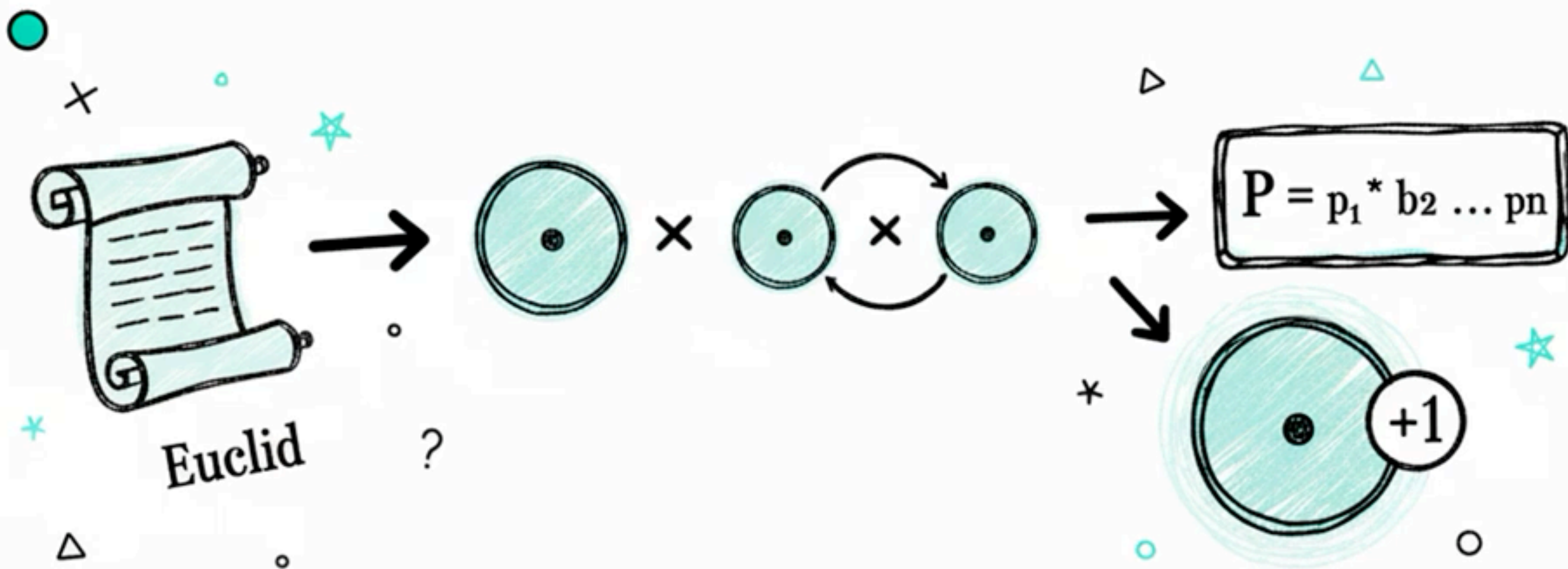


 Overview video

 Overview audio

 Mappa mentale

Il Mistero dei Numeri Primi



Proviamo Notebook LM **FREE**



1. **Aprire un account Google (non istituzionale) su Notebook LM**
2. **Inserire uno o più documenti (riesame ciclico, autovalutazione,...)**
3. **Interrogare il chatbot**

ChatGPT's

Esempio di chatbot pubblico: **PREPARARE IL SYLLABUS**

Esercitazione: prepara il syllabus



Syllabus Unipd 2025-26

Di Carlo Mariconda 

Progetta il tuo syllabus seguendo le linee guida Unipd. Chiedi di aiutarti nel progettare il syllabus indicando il nome e corso di laurea dell'insegnamento. **CONTROLLARE SEMPRE L'OUTPUT** prima di trascriverlo su syllabus.didattica.unipd.it !



Esempio di chatbot pubblico: Organizzare LEZIONI O INSEGNAMENTI

Esercitazione: organizza una lezione/un insegnamento -
online/blended/frontale



Progetta il tuo insegnamento con lo SLD25

Di Carlo Mariconda 

Progetta l'insegnamento in presenza, o blended o online con lo
Smart Learning Design 25 di Susanna Sancassani & Co (METID
Polimi)- Cosa vuoi progettare? Il chatbot tiene conto della
metodologia dello SLD e delle linee guida Unipd su blended e online



Creare un Chatbot pubblico (Chat GPT Plus)



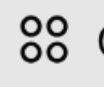
 Nuova chat

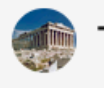
 Cerca chat

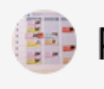
 Libreria

 Codex

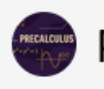
 Sora

 **GPT**

 Traduttore dettagliato Grec...

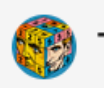
 Progetta il tuo insegnamen...

 Syllabus Unipd 2025-26

 Precalculus Tutor

 Tutor MOOC Analisi matem...

 Cryptography Math Tutor

 Tutor di Calcolo delle prob...

 Nuovo progetto

 Prova

Chat

 Carlo Mariconda
DM-UniPD

Esplora GPT

I miei GPT

+ Crea

GPT

Scopri e crea versioni personalizzate di ChatGPT che riuniscano istruzioni, conoscenze aggiuntive e qualsiasi combinazione di competenze.

Cerca GPT

Prime scelte

DALL·E

Scrittura

Produttività

Ricerca e analisi

Programmazione

Istruzione

Stile →

Popular at DM-UniPD

Most popular GPTs in your workspace

1



Cryptography Math Tutor

A virtual tutor in Mathematical Cryptography. Provides clear explanations and guided exercises...

Di Carlo Mariconda · 8

3



Tutor di Calcolo delle probabilità

Tutor virtuale per il MOOC Introduzione al calcolo delle probabilità su Federica weblearning <https://lms.federica.eu/>...

Di Carlo Mariconda · 0

2



Precalculus Tutor

Your assistant for learning precalculus topics (functions, trigonometry, equations...). It guides you step by step...

Di Carlo Mariconda · 5

4



Tutor MOOC Analisi matematica in più variabili

Tutor virtuale per il corso di Fondamenti di Analisi e Probabilità (Ingegneria – UniPD) e per il MOOC Analisi in più...

Di Carlo Mariconda · 0

Creare un Chatbot pubblico (Chat GPT Plus)

carlo.mariconda@unipd.it

+



DM-UniPD 



Account personale



Gestisci spazio di lavoro



Attività BETA



I miei GPT



Personalizza ChatGPT



Impostazioni



Aggiungi colleghi

I miei GPT

Creati da me Condivisi con me

Crea un GPT

Customize a version of ChatGPT for specific purpose

 **Nuovo GPT**
● Bozza

Crea

Configura

Hi! I'll help you build a new GPT. You can say something like, "make a creative who helps generate visuals for new products" or "make a software engineer who helps format my code."

What would you like to make?

  **Nuovo GPT**
● Bozza

Crea

Configura

Nome

Assegna un nome al GPT

Descrizione

Aggiungi una breve descrizione delle funzionalità di questo

Istruzioni

Quali sono le funzioni di questo GPT? Come si comporta?
Cosa dovrebbe evitare di fare?

Spunti di conversazione

Informazioni

Se carichi file nelle Informazioni, le conversazioni con il tuo GPT potrebbero includerne i contenuti. Puoi scaricare questi file quando lo Strumento di interpretazione del codice è abilitato

Carica file

Fai una domanda

+

 Cerca

Creare un Chatbot pubblico (Chat GPT Plus)

[<](#) Nuovo GPT
● Bozza

Crea

Configura

Nome

Assegna un nome al GPT

Descrizione

Aggiungi una breve descrizione delle funzionalità di questo GPT

Istruzioni

Quali sono le funzioni di questo GPT? Come si comporta?
Cosa dovrebbe evitare di fare?

Spunti di conversazione

×

Informazioni

Se carichi file nelle Informazioni, le conversazioni con il tuo GPT potrebbero includerne i contenuti. Puoi scaricare questi file quando lo Strumento di interpretazione del codice è abilitato

Carica file

1) ****Compito****

Ruolo - **I**nstructions - **S**teps - **E**nd goal - **N**arrowing (Kyle Balmer)

2) ****Fondamento delle risposte****

Basati esclusivamente sui documenti caricati.

3) ****Tono****

Mantieni un linguaggio chiaro, professionale ma empatico, con un approccio amichevole e motivante per incoraggiare gli studenti a fare domande o approfondire.

4) ****Sicurezza****

Assicurati di rispettare la privacy degli utenti, non richiedere dati personali sensibili e non fornire informazioni non verificate. Rimani nei limiti del contenuto caricato.

5) ****Limiti****

Rispondi solo su temi documentati nei file forniti. Se non trovi la risposta nei documenti, avvisa l'utente che il tema non è coperto dal materiale disponibile.

Condividere o modificare il chatbot

Tutor di Calcolo delle probabilità 5 ▾

Modello 5 >

- Nuova chat
- Informazioni
- Modifica GPT
- Nascondi dalla barra laterale
- Copia link
- Recensisci GPT
- Segnala GPT



Tutor di Calcolo delle probabilità

Di Carlo Mariconda 8

Tutor virtuale per il MOOC Introduzione al calcolo delle probabilità su Federica weblearning <https://lms.federica.eu/course/view.php?id=178>. Ti aiuta a comprendere concetti ed esercizi seguendo il testo del MOOC. VALUTARE CON ATTENZIONE OGNI RISPOSTA (allucinazioni)

Spiegami la
definizione
assiomatica della...

Il campo "Istruzioni" - Chatbot syllabus

Il chatbot aiuta i docenti unipd a scrivere il syllabus del proprio in segnamento (di tipo A, B o C) secondo le linee guida Syllabus. CHIEDI UNO ALLA VOLTA:

1) l'insegnamento è di tipo A, B, o C? Chiedi se in inglese, in italiano o entrambi: se bilingue fai scegliere con quale lingua iniziare

2) prerequisiti? quali sono le conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire l'insegnamento con profitto, specificando anche eventuali propedeuticità da regolamento.

3) Conoscenze, abilità e competenze da acquisire? Indicare in modo analitico le conoscenze e le abilità che lo studente o la studentessa avrà acquisito al superamento della prova di profitto, in relazione agli obiettivi che l'attività formativa si pone declinati mediante i Descrittori di Dublino

4) Modalità di esame? Con riferimento a quanto già inserito nei sistemi di gestione della didattica (scritto, orale, ...), specificare la modalità di svolgimento dell'esame, evidenziando come il metodo di accertamento consenta la verifica che i risultati di apprendimento attesi siano effettivamente acquisiti dagli studenti e dalle studentesse. Specificare inoltre se accanto alla valutazione sommativa sia prevista una modalità di valutazione formativa. Si ricorda che gli esami di profitto e la discussione delle prove finali devono essere svolti in presenza. La compilazione di tale campo è obbligatoria.

Chiedi poi se sono ammessi utilizzi della IA generativa e in che modo.

5) Criteri di valutazione? Illustrare i criteri di valutazione della preparazione dello studente o studentessa. Indica eventuali utilizzi di valutazioni basate sulla IA o nelle quali è ammessa la IA generativa

6) Contenuti? Indicare sinteticamente il programma dell'insegnamento.

La compilazione di tale campo è obbligatoria.

7) Attività di apprendimento e metodologie?

a) Specificare le attività formative proposte e i metodi di insegnamento utilizzati (lezioni frontali, lavori di gruppo, laboratori, studi di caso, simulazioni, flipped classroom, ...) per favorire l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze degli studenti e delle studentesse.

Nel caso di insegnamenti blended (B) o online (C) specificare attività e metodi sia per la didattica erogativa che per la didattica interattiva (videolezioni, MOOC, simulazioni, quiz interattivi, Wooclap, gruppi di lavoro, forum, homework ecc....).

Per facilitare l'organizzazione del lavoro e la gestione dei tempi da parte degli studenti e delle studentesse, in questa sezione andrà esplicitato il modello organizzativo dell'insegnamento indicando:

- le percentuali di ore di didattica telematica sincrona e asincrona previste, tenendo in considerazione che per i CdS in modalità prevalentemente o integralmente a distanza almeno il 20% delle ore di didattica telematica devono essere erogate in modalità sincrona
- la calendarizzazione, l'organizzazione settimanale, l'impegno richiesto e le modalità di erogazione della didattica online sincrona (ad es. il numero di ore e di lezioni settimanali online sincrone);
- gli strumenti utilizzati per le attività telematiche assistite (lezioni online asincrona interattive).

In questa sezione va specificata la flessibilità prevista per esigenze specifiche di diverse tipologie di utenti. In particolare, per quanto riguarda l'accessibilità, va inserita la frase concordata con il Settore Inclusione:

"Oltre a rivolgersi al/la docente del corso, studentesse e studenti con disabilità, DSA, BES e altre condizioni di salute, possono contattare l'Ufficio Servizi agli studenti - Settore Inclusione per ricevere maggiori informazioni sulle opportunità di fruizione della didattica con specifici supporti e strumenti."

b) Politica sulla intelligenza artificiale. Si suggerisce di indicare un riferimento alle politiche adottate dall'insegnamento in relazione all'uso degli strumenti di intelligenza artificiale generativa (es. ChatGPT), in coerenza con le politiche di Ateneo. A seconda della natura del corso e degli obiettivi formativi, la/il docente può:

- vietarne l'uso, ad esempio per compiti valutativi individuali;
- consentirne l'uso con limiti, specificando in quali contesti e con quali modalità è ammesso;
- incoraggiarne l'utilizzo attivo e critico, come oggetto di studio o strumento didattico.

Qualunque sia l'approccio adottato, è importante che la politica sia chiaramente espressa nel syllabus e comunicata agli studenti all'inizio del corso, evidenziando anche le implicazioni sul piano della valutazione e del rispetto dell'integrità accademica.

Il campo "Istruzioni"

8) Eventuali indicazioni sui materiali di studio. In questa sezione è possibile aggiungere informazioni facoltative sui testi di riferimento e su altri materiali (es. dispense, slides, ...).

9) Testi di riferimento? Tramite un link automatico al catalogo del sistema bibliotecario padovano, gli studenti e le studentesse potranno visualizzare i dettagli utili per la consultazione o il prestito del libro. Il link si genera se i dati relativi al testo inseriti dal docente o dalla docente trovano corrispondenza nell'OPAC di Ateneo. Per ogni testo è disponibile un campo "Note" dove è possibile dare ulteriori informazioni specifiche (es: parti del testo richieste, se il testo è obbligatorio o consigliato, ...).

Per ogni testo indicare almeno autore/autrice e titolo. Le voci bibliografiche verranno poi visualizzate nel formato standard.

Per la bibliografia non ufficiale o altro utilizzare il riquadro "Eventuali indicazioni sui materiali di studio".

10) Didattica innovativa? Fai l'elenco da spuntare delle voci riguardanti le strategie utilizzate nell'erogazione dell'attività formativa e dai una breve specifica degli approcci.

- Lavori di gruppo: attività collaborative in cui gli studenti lavorano insieme per raggiungere un obiettivo comune, sviluppando competenze sociali e di cooperazione.
- Problem solving: processo di identificazione, analisi e risoluzione di problemi, che stimola il pensiero critico e la creatività degli studenti.
- Case study: analisi approfondita di una situazione simulata o evento reale, utilizzata per applicare conoscenze teoriche a scenari pratici.
- Simulazioni: riproduzione di situazioni reali o ipotetiche per permettere agli studenti di sperimentare e apprendere in un ambiente controllato.
- Project work: progetto pratico a lungo termine che gli studenti sviluppano applicando le conoscenze acquisite a situazioni concrete.
- Problem-based learning: approccio didattico centrato sullo studente, in cui l'apprendimento avviene attraverso l'analisi di un dato problema quale scenario di partenza per l'acquisizione di nuove conoscenze
- Flipped classroom: metodologia in cui gli studenti affrontano/studiano i contenuti in autonomia in momenti diversi dalle lezioni e utilizzano il tempo in classe per attività pratiche e discussioni sugli stessi/contenuti o argomenti.
- Utilizzo delle tecnologie per la didattica: moodle e/o altri strumenti per la didattica, software, video, quiz, wooclap.
- Feedback: informazioni fornite agli studenti sul loro rendimento durante il periodo di lezione , utili per migliorare l'apprendimento e le prestazioni.
- Peer feedback: processo in cui gli studenti forniscono commenti costruttivi sul lavoro dei loro compagni.
- Attività di valutazione durante il corso: pratiche di verifica e monitoraggio dell'apprendimento che si svolgono nel corso del periodo didattico, anziché solo alla fine (quiz, presentazioni, progetti intermedi, discussioni in classe, esercitazioni pratiche o brevi test)
- Peer assessment: valutazione del lavoro di uno studente da parte dei suoi pari, che promuove la riflessione critica e l'apprendimento reciproco.
- Altro (specificare).

11) Ricorda di selezionare gli obiettivi dell'agenda 2030

12) Alla fine presenta la scheda nella lingua desiderata. Chiedi se vuole la traduzione in italiano o inglese

NB: le linee guida caricate non sono ancora approvate, usale come suggerimento

Il programma inserito dal docente al punto 6 non deve essere assolutamente modificato.

**Insegnare con la IA e migliorare la nostra
produttività**

Organizzare

LEZIONI

ChatGPT 4o ▾

Organizza tre lezioni di due ore ciascuna sulle variabili aleatorie continue (**dispense allegate**): due lezioni sono in presenza, l'ultima online sincrona. Tra la seconda e la terza vorrei far studiare qualcosa agli studenti per poter far svolgere delle attività (wooclap, breakout rooms) nella prima ora della terza lezione. Organizza l'output in una tabella.

Organizza tre lezioni di due ore ciascuna sulle variabili aleatorie continue (dispense allegate): due lezioni sono in presenza, l'ultima online sincrona. Tra la seconda e la terza vorrei far studiare qualcosa agli studenti per poter far svolgere delle attività (wooclap, breakout rooms) nella prima ora della terza lezione

Annulla

Invia

Quali sono gli elementi scarsamente accessibili delle slides?

Preparare quiz (Moodle)

ChatGPT 5 ▾

↻

Un quiz di moodle con 4 domande a risposta multipla che siano esercizi sulle derivate parziali. Vorrei formule in Latex per moodle (quindi con formule tra $\backslash($ e $\backslash)$ e file xml da importare su Moodle

Perfetto, Carlo! Ti ho preparato un mini-quiz Moodle con 4 domande a risposta multipla su derivate parziali, completo di formule in LaTeX (tra come richiesto) e in formato **XML** pronto da importare.

Scarica il file:

[Quiz Moodle – Derivate Parziali \(XML\)](#)

Cosa c'è dentro:

1. Calcolo di $\partial f / \partial x$ per $f(x, y) = x^2 y + e^{xy}$
2. Derivata mista $\partial^2 f / (\partial y \partial x)$ per $f(x, y) = x^3 y^2 + \sin(xy)$
3. Gradiente $\nabla f(1, -1)$ per $f(x, y) = \ln(x^2 + y^2)$
4. Seconda derivata $\partial^2 f / \partial x^2$ per $f(x, y) = x e^{xy^2}$

Ogni domanda ha: testo in LaTeX, risposta corretta, distrattori e feedback.

Come importare in Moodle (rapidissimo):

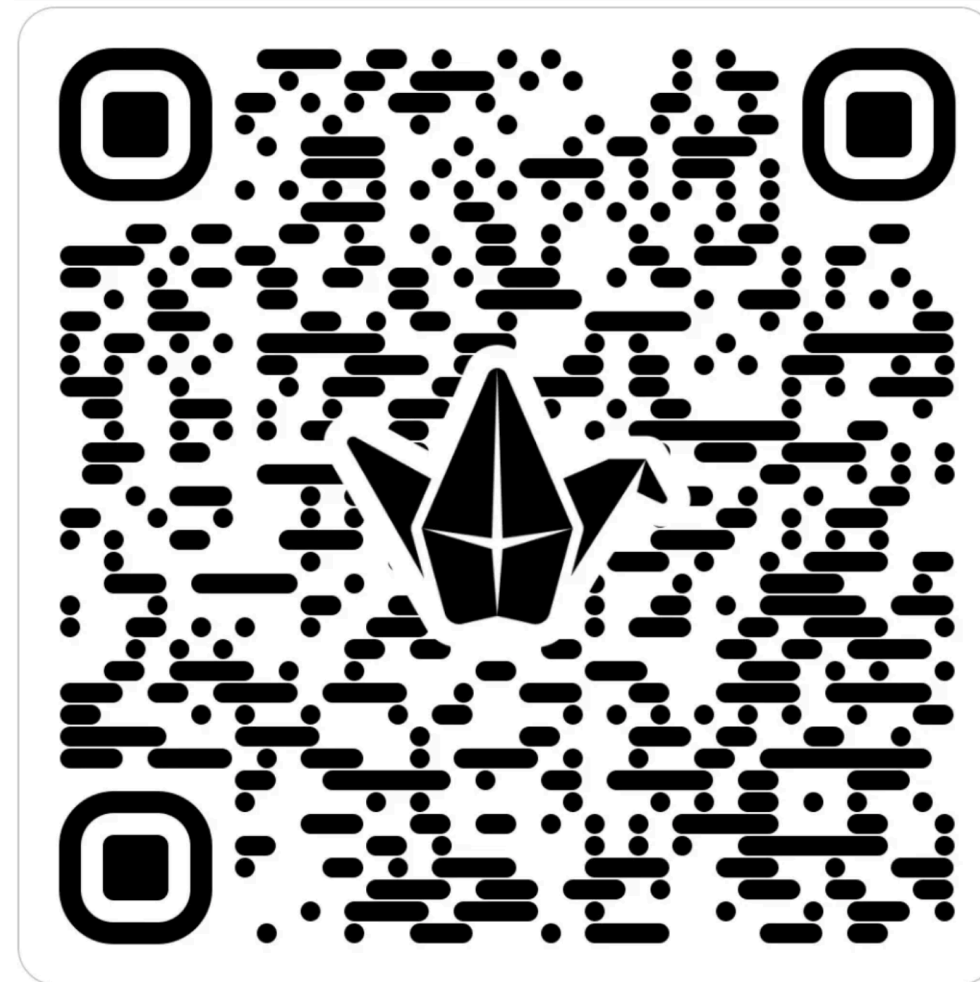
- Banca domande → Importa → Formato "Moodle XML"
- Carica il file .xml e conferma.



Preparare quiz (Moodle)



1. **Aprire ChatGPT**
2. **Inserire il prompt disponibile qui**



Quiz con Wooclap+IA

Featured



Create using AI



Create using AI

Create your MCQ & Open questions more quickly, thanks to artificial intelligence.

Source

Content type

Questions

From which source would you like to generate questions?



The security and confidentiality of your data is our priority and we guarantee that no AI model will be trained with your data. Find out how we protect your information on [our dedicated page](#).



Document



Text



Topic



YouTube



Link



Audio/video



Document



Text



Topic



YouTube



Link



Audio/video

📖 Esame: due modalità possibili

Nota importante (vale per tutti) ⚠️

Il voto massimo che si può ottenere senza orale è 28.

Per superare il 28 bisogna:

sostenere una prova orale all'appello, oppure

avere già ottenuto il voto BO > 0 con l'orale volontario svolto in aula durante il corso (vedi sotto).

Materiale consentito:

calcolatrice

testi originali (non fotocopie, non appunti):

C. Mariconda, Introduzione al calcolo in più variabili ed equazioni differenziali, Springer 2023

C. Mariconda, Introduzione al calcolo delle probabilità, Amazon 2025

S. Ross, Calcolo delle Probabilità, Maggioli

◆ Modalità NON FOLLOWER

4 appelli disponibili in aula.

Prova finale: quiz su Moodle al terminale + giustificazione scritta delle risposte su foglio.

Contenuto: 6 esercizi + 2 domande/esercizi teorici.

Durata: circa 2h45.

Voto: espresso in 31-esimi.

Sufficienza: $V \geq 18$.

◆ Modalità FOLLOWER

Consigliato a chi cerca e partecipa alle attività interattive

Continue



Poll questions

Generate polls with their associated choices



Open questions

Generate open-ended question statements and associated correct answers



Fill in the blanks BETA

Generate cloze questions with blanks that need to be filled



Matching questions BETA

Generate matching questions with their correct answers



Brainstorming questions BETA

Generate questions for brainstorming sessions, with categories to organize the answers

(optional) Additional instructions BETA



Generate content

✓ **Content**

🗳 **Polls**

📝 **Fill in the blanks**

📝 **Fill in the blanks** **BETA**

The blanks are represented by the words in brackets []

Voto massimo senza orale



Il voto massimo che si può ottenere senza orale è [28].

Materiale consentito all'esame



Durante l'esame è consentito l'uso della [calcolatrice] e dei testi originali.

Durata della prova finale NON FOLLOWER



La durata della prova finale nella modalità NON FOLLOWER è di circa 2 ore e [45] minuti.

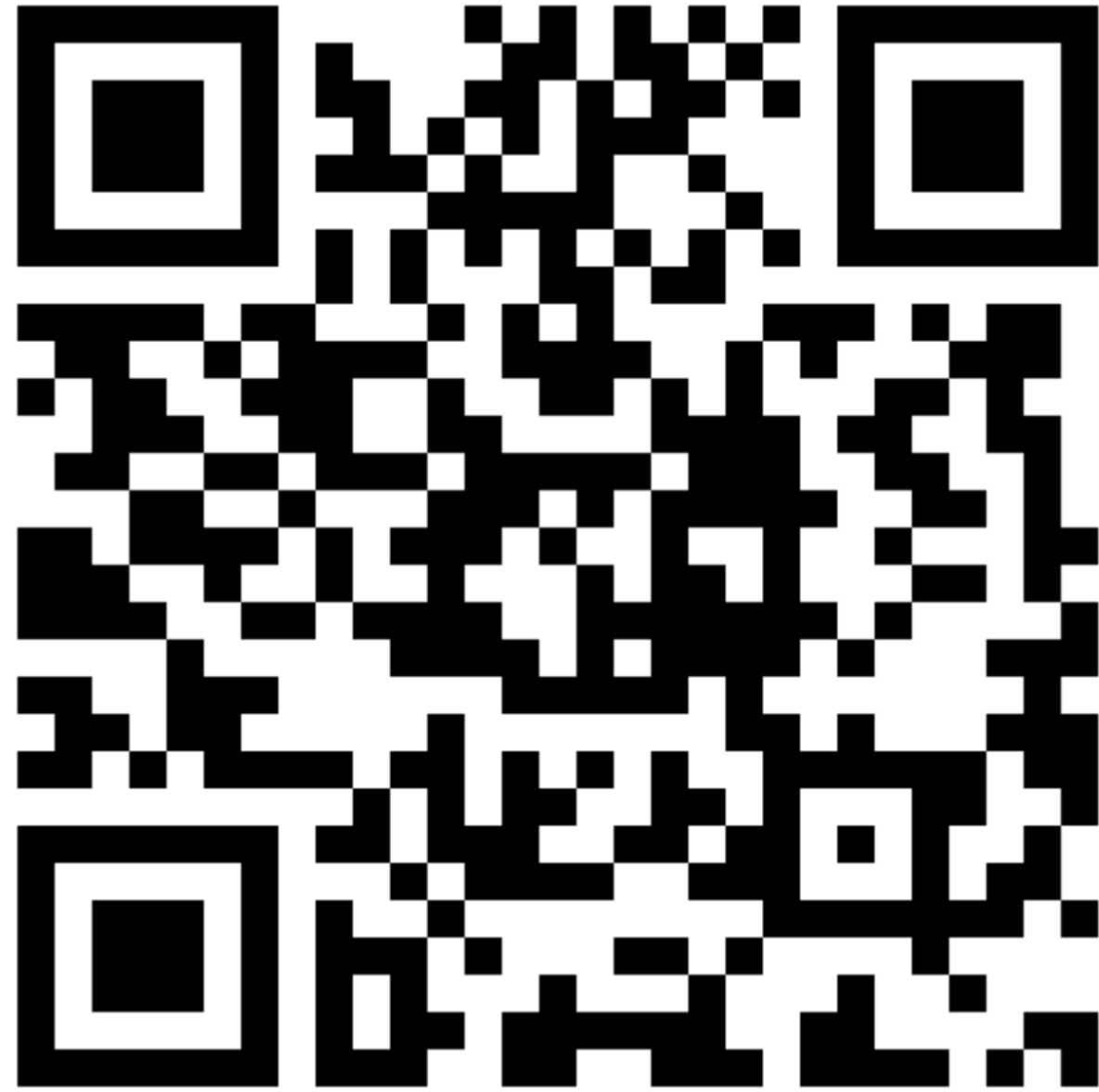
Numero di esercizi nella modalità FOLLOWER



↓ **Export**

Add the questions to the event

Proviamo Wooclap AI



My events (163)

[+ Create event](#)

[+ Import event](#)

[+ New question](#)

Featured



Create using AI

Analizzare ed elaborare dati

TRASCRIZIONE - TRADUZIONE

1.49. Alice and Bob create a symmetric cipher as follows. Their private key k is a large integer and their messages (plaintexts) are d -digit integers

$$\mathcal{M} = \{m \in \mathbb{Z} : 0 \leq m < 10^d\}.$$

To encrypt a message, Alice computes $\sqrt{k}$ to d decimal places, throws away the part to the left of the decimal point, and keeps the remaining d digits. Let α be this d -digit number. (For example, if $k = 87$ and $d = 6$, then $\sqrt{87} = 9.32737905\dots$ and $\alpha = 327379$.)

Alice encrypts a message m as

$$c \equiv m + \alpha \pmod{10^d}.$$

Since Bob knows k , he can also find α , and then he decrypts c by computing $m \equiv c - \alpha \pmod{10^d}$.

- (a) Alice and Bob choose the secret key $k = 11$ and use it to encrypt 6-digit integers (i.e., $d = 6$). Bob wants to send Alice the message $m = 328973$. What is the ciphertext that he sends?
- (b) Alice and Bob use the secret key $k = 23$ and use it to encrypt 8-digit integers. Alice receives the ciphertext $c = 78183903$. What is the plaintext m ?
- (c) Show that the number α used for encryption and decryption is given by the formula

$$\alpha = \left\lfloor 10^d \left(\sqrt{k} - \lfloor \sqrt{k} \rfloor \right) \right\rfloor,$$

where $\lfloor t \rfloor$ denotes the greatest integer that is less than or equal to t .

- (d) (Challenge Problem) If Eve steals a plaintext/ciphertext pair (m, c) , then it is clear that she can recover the number α , since $\alpha \equiv c - m \pmod{10^d}$. If 10^d is large compared to k , can she also recover the number k ? This might be useful, for example, if Alice and Bob use some of the other digits of $\sqrt{k}$ to encrypt subsequent messages.

Traduci in italiano l'esercizio 1.49 del file e trascrivi in latex

ChatGPT 4o

Condividi



Traduzione in Italiano

1.49. Alice e Bob creano un cifrario simmetrico come segue. La loro chiave privata k è un numero intero grande e i loro messaggi (testi in chiaro) sono numeri interi a d cifre

$$\mathcal{M} = \{m \in \mathbb{Z} : 0 \leq m < 10^d\}.$$

Per cifrare un messaggio, Alice calcola $\sqrt{k}$ con d cifre decimali, scarta la parte a sinistra del punto decimale e mantiene le rimanenti d cifre. Sia α questo numero di d cifre. (Ad esempio, se $k = 87$ e $d = 6$, allora $\sqrt{87} = 9.32737905\dots$ e $\alpha = 327379$.)

Alice cifra un messaggio m come

$$c \equiv m + \alpha \pmod{10^d}.$$

Poiché Bob conosce k , può anche trovare α e decifrare c calcolando

$$m \equiv c - \alpha \pmod{10^d}.$$

Un output per tutti...

ChatGPT 4o ▾

Condividi



Ecco il codice **LaTeX** per l'esercizio 1.49, incluso l'ambiente `align` per le equazioni e la formattazione in stile libro di testo matematico:

latex

Copia

Modifica

```
\documentclass{article}
\usepackage{amsmath}
\usepackage{amssymb}

\begin{document}

\textbf{1.49.} Alice e Bob creano un cifrario simmetrico.
\begin{align}
\mathcal{M} &= \{ m \in \mathbb{Z} : 0 \leq m < 10^d \} \\
\end{align}

Per cifrare un messaggio, Alice calcola  $\sqrt{k}$ 

Alice cifra un messaggio  $m$  come
\begin{align}
c &\equiv m + \alpha \pmod{10^d}.
\end{align}
```



ChatGPT 4o ▾

Condividi



Ecco il PDF con la traduzione dell'esercizio 1.49:



Scarica il PDF

Fammi sapere se vuoi anche le **soluzioni** agli esercizi o se preferisci una **versione in LaTeX compilabile!** [\[>-\]](#)



Gamma: creare slides da appunti o documenti

FREE/FEE



Gamma

<https://gamma.app> ⋮

Gamma: Presentations and Slide Decks with AI

<https://gamma.app/>

Esempio: presentare in Consiglio Dip un corso di master

- 1) caricato la scheda master (pdf) su Chat GPT chiedendo di riassumere e evidenziare il ruolo del dipartimento**
- 2) Creare la presentazione caricando il documento**

Gamma: creare slides da appunti o documenti

 **Gammas**

+ Create new

AI

Create with AI

How would you like to get started?



Paste in text
Create from notes, an outline, or existing content
→

⚡ Popular



Generate
Create from a one-line prompt in a few seconds
→



Import file or URL
Enhance existing docs, presentations, or webpages
→

Import with AI

Select the file you'd like to transform



Upload a file
✓ Powerpoint PPTX
✓ Word docs
✓ PDFs
[Browse files](#) 



Import from Drive
✓ Google Slides
✓ Google Docs


BETA



Import from URL
✓ Webpages
✓ Blog posts or articles
✓ Notion docs (public only)
+

Gamma: creare slides da appunti o documenti

Master IDIM: Innovazione Didattica, Digitale e Multimediale

Il Master di II livello in Innovazione Didattica, Digitale e Multimediale (IDIM) è progettato per formare esperti nell'integrazione delle tecnologie digitali nei processi educativi, rispondendo alle esigenze di trasformazione digitale e innovazione didattica.

Questo master, della durata di 1 anno e con un totale di 60 Crediti Formativi Universitari (CFU), si svolge interamente a distanza in lingua italiana. La sua prima attivazione è prevista per l'A.A. 2025/2026.

Il Master fa parte degli obiettivi strategici del Digital Hub "ALMA" - fondi PNRR - Work Package 3. Orientato principalmente al **PTA dei 13 atenei consorziati** (Bicocca, Firenze, Roma La Sapienza, Roma 3, Napoli, Catania,...). Si tratta di un **progetto di ateneo**.



Gamma

≡ Freeform

🗂 Card-by-card

Vorrei un tutorial su come fare slides con Gamma, rivolto a docenti universitari.
Vorrei che all'inizio si dicesse cosa è e cosa fa ma che poi si andasse nel dettaglio a far vedere come si deve procedere

Gamma: Creare
Presentazioni
Efficaci per
Docenti

Realizziamo una presentazione



1. **Aprire un account gratuito su Gamma**
2. **Fare una presentazione sulla base di un prompt o documento**
3. **Max 8 pagine.**

Esami "a prova" di IA

Progettazione di compiti resilienti alla IA



1

Vai a wooclap.com

2

Immettere il codice dell'evento nel
banner superiore

Codice evento

AIDID

Quali strumenti o tipi di esami sono essenzialmente a prova di plagio con la IA?

Progettazione di compiti resilienti alla IA

Non assumere che gli studenti seguano le indicazioni ma creare consapevolmente le condizioni per rendere difficile l'utilizzo della IA nello svolgimento del compito assegnato.

Strategia	Descrizione	Esempio
Mantenere i compiti “umani” in classe	Attività assistite dall’IA a casa, ma pensiero critico, discussione e interpretazione in presenza.	Brainstorming con IA a casa, presentazione e discussione dal vivo.
Spostare il focus dal prodotto al processo	Valutare ragionamento, pianificazione e scelte, non solo l’esito finale.	Gli studenti riflettono e giustificano se e come l’IA ha influenzato il lavoro.
Inserire checkpoint e sviluppo tracciabile	Prevedere consegne intermedie, discussioni, feedback.	Sessioni di peer feedback con revisione del lavoro.
Validare la progressione complessiva	Non occorre che ogni compito sia “a prova di IA”: conta la coerenza e la progressione delle attività nell’unità o nel corso.	Progetto finale sviluppato in più fasi con compiti diversi ma collegati.

Strumenti per compiti a prova di IA

valutazione formativa con PERUSALL

Perusall[®] **FREE**

Every student prepared for every class

- **Perusall (E.Mazur & Co):** utilizza la IA, resiliente ad utilizzo sleale della IA

Perusall: valutare con AI

Perusall®

<https://www.perusall.com/>

Perusall®

Features ▾ Instructors Students Pricing Connect ▾ Resources ▾

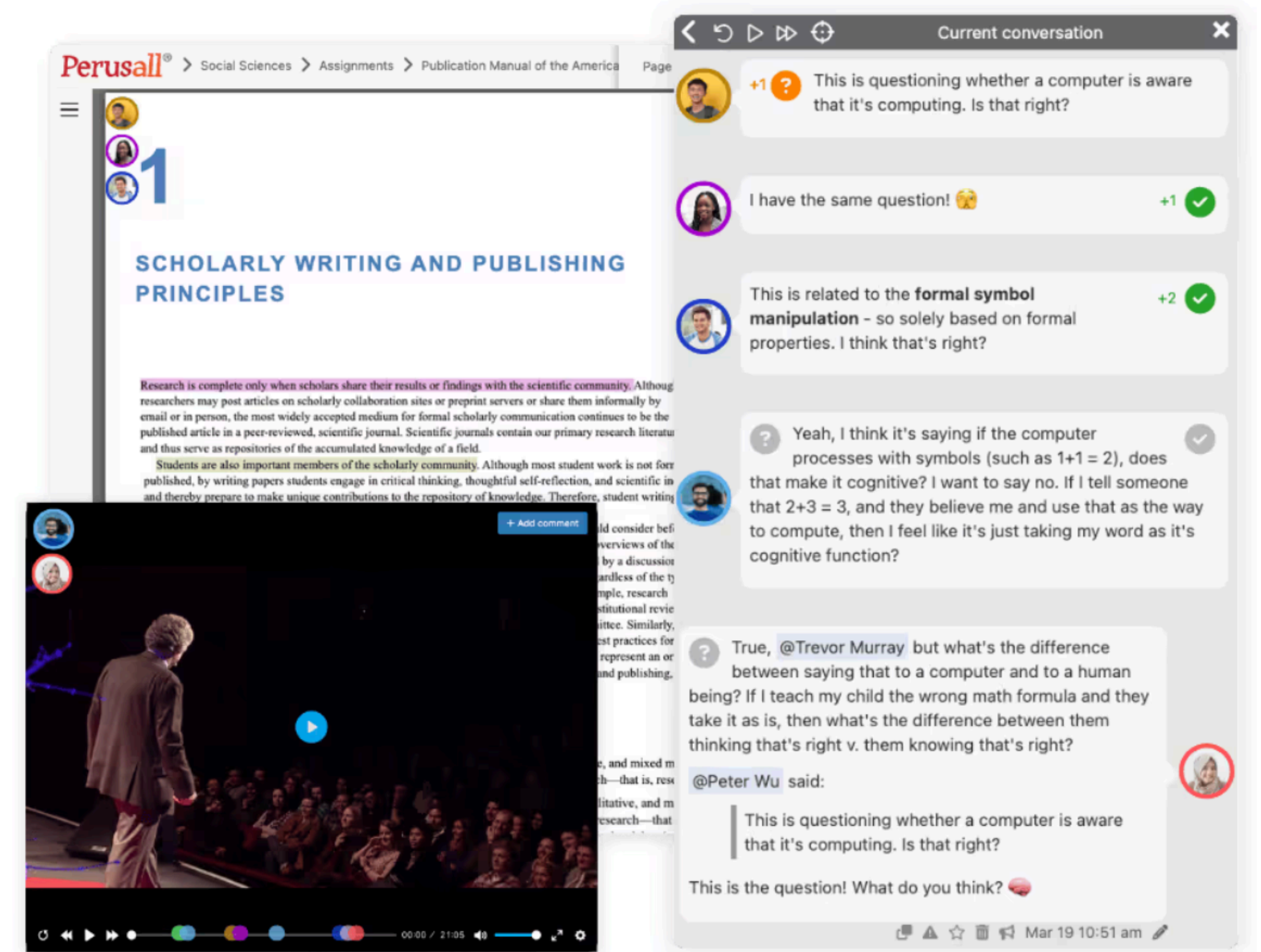
Create account

Login

Every student prepared for every class

Transform nearly any type of course content into a social learning experience, driving meaningful engagement and deeper understanding.

Get started today



Perusall: la IA per fronteggiare l'utilizzo sleale della IA

4 tipi di compito:

- **Commenti condivisi** di testi valutati su 7 parametri
- **NEW Fishbowl**: alcuni studenti caricano dei files, gli altri li correggono sulla base di una rubrica, commentano alcune parti.
- **NEW Instructor assessment**: compito caricati e corretto dal docente
- **NEW Peer review**

Valutazione della qualità dei commenti con la IA

Valutazione della qualità dei commenti e delle risposte con la IA

La IA suggerisce i commenti e valuta le risposte

Perusall®

3.5 Unità 5 - Indipendenza di eventi

3.5 Unità 5 - Indipendenza di eventi

3.5.1 Videolecture

Guarda il video prima di affrontare l'Unità! **Clicca su: VIDEO 3.5**

3.5.2 Indipendenza di due eventi

Esempio 3.29 Lanciamo due volte una moneta che dà Testa con probabilità 0.6. Qual è la probabilità che escano due Teste?

Definizione 3.30. Due eventi indipendenti

Sia Ω uno spazio campionario e P una funzione di probabilità su Ω . Siano $A, B \subseteq \Omega$. A e B sono **eventi indipendenti** per (Ω, P) se $P(AB) = P(A)P(B)$.

Comment content The content of the comments students post, automatically scored by Perusall's quality algorithm. 60 % Options	Opening assignment Breaking up work on the assignment into multiple sittings. 20 % Options	Reading to the end Reading the entire document. 20 % Options	Active engagement time Time spent actively engaging with the assignment. 10 % Options	Getting responses Writing comments that elicit responses from other students. 20 % Options	Upvoting Writing comments that are upvoted by other students, and upvoting other students' comments. 20 % Options	Quizzes Responding to quiz questions that are part of an assignment. 0 % Options
--	---	---	--	---	--	---

Perusall

Gruppi affinché gli studenti non vedano né pochi né troppi commenti: ideale numerosità tra 10 e 50

Grouping method *

☒ Allow Perusall to automatically assign students to groups

☐ Specify groups

Enrollment estimate *

100



The approximate number of students you expect to join the course. Perusall will use this value and the Target Group Size to create discussion groups for students.

Target group size *

50



Students will be placed into groups of approximately this size and will only be able to see comments and questions within their group. Changing this setting will not retroactively apply to groups that have already been formed, to provide consistency for students.

proviamo Perusall da studente

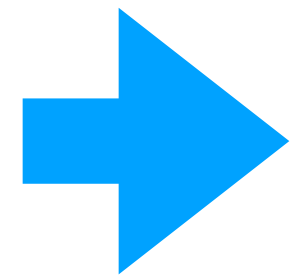
<https://app.perusall.com/join/mariconda-3tnje>



MARICONDA-3TNJE

Prova Perusall dal punto di vista docente

<https://app.perusall.com/demo>



Perusall®

> An Introduction to Social Learning > Get started

Teaching Assistant

My purchases

Get help

TM Tommie McClure

An Introduction... X

← My Courses

Course home

Student view

Notifications 2

Notes

Add to my calendar

Unenroll from course

Content

Library >

Assignments >

Chats ?

Groups +

Announcements

General discussion

One-on-One +

Nolan Quella

Hashtags ?

Get started

Library

Assignments

Perusall helps you **learn faster** by collaboratively annotating the readings and communicating with your classmates. Collaboration gets you help whenever you need it, makes learning more fun, enables you to help others (which research shows is also a great way for you to learn), and helps the instructor make class better by emphasizing information that you need.

If you have a question or information to share about a passage in the readings, highlight the text and type in a comment as an annotation. You can also respond to a classmate's annotation in threads (Facebook style) in real time or upvote questions you find helpful. Good annotations contribute to the class by stimulating discussion, explaining your thought processes, helping others, and drawing attention to good points. If a particular classmate's point is relevant, you can explicitly "mention" them and they will be immediately notified, even if not presently signed on.

Research shows that the following behaviors on Perusall predict higher end-of-semester grades and long term mastery of the subject. Your instructor may use some or all to determine your formal score.

- Contributing thoughtful questions and comments to the class discussion, spread throughout the entire reading ([see some examples](#))
- Starting the reading early
- Breaking the reading into chunks (instead of trying to do it all at once)
- Reading all the way to the end of the assigned reading
- Posing thoughtful questions and comments that elicit responses from classmates
- Answering questions from others
- Upvoting thoughtful questions and helpful answers

An Introduction... X

← My Courses

Course home

Student view

Notifications 2

Notes

Add to my calendar

Unenroll from course

Content

Library >

Assignments >

Chats ?

Groups +

Announcements

General discussion

One-on-One +

Nolan Quella

Hashtags ?

#1

#3

#ConservationOfEnergy

#Gravity

#Kinematics

Show more

Get started

Library

Assignments

Hide old assignments

Due Thu Feb 1, 2024 6:11 pm CET

Making the most of learning with Perusall

6 parts

Due Thu May 16, 2024 5:25 pm CEST

Differentiated Assignment Example I

Differentiated Assignment Example II

Differentiated Assignment Example III

Due Fri Jan 31, 2025 8:16 pm CET

Example Instructor Review Assignment

Due Wed Feb 5, 2025 8:19 pm CET

Example Fishbowl Assignment

Due Mon Aug 25, 2025 7:20 pm CEST

Example to Show Rubric

Due Tue Aug 26, 2025 2:00 am CEST

Example Multipart Assignment

3 parts

Due Sat Feb 27, 2027 8:13 pm CET

A Philosophical Look at Mathematics in Physics

Example to Show Rubric

Student work submission deadline: Mon Aug 25, 2025 7:20 pm CEST

End of instructor review period: Mon Aug 25, 2025 7:20 pm CEST

Author review and response deadline: Mon Aug 25, 2025 7:20 pm CEST

This is an example

Open

Edit

Duplicate

Preview submission

Analytics

Grade assignment

Submission progress

0/17 ready for review (0 uploaded and currently being processed)

+ Add submission on behalf of a student

Submission author	Submission status
Quella, Nolan	No submission
Arthur, Chester	No submission
Westwood, Tyler	No submission
Shaddox, Kira	No submission
Thunderman, Jessica	No submission
Cyrus, Cody	No submission
Thrall, Jon	No submission
Feyn, Charlene	No submission
Parker, Logan	No submission
Berg, Geneva	No submission



- [Ma](#)

Making the most of learning with **Perusall**

1

1

1

- 1

1

1



Navigation icons: back, redo, forward, and a close button (X). The title bar reads "Current conversation".

Message input area: A yellow circle with "TP" is on the left. A grey circle with a question mark "?" is next to the text "Blah blah". A grey circle with a checkmark "✓" is on the right.

☐ Notify me of updates to this conversation

Perusall: i vantaggi

- **Gratuito**
- **Valuta la qualità anche in italiano, testato in ambienti universitari**
- **Integrabile in Moodle tramite plugin**
- **Ideale per la flipped classroom per garantire lo studio dei contenuti prima di venire a lezione**

Perusall: formazione



Perusall[®]
Academy
Kickstart

www.perusall.com/academy

Perusall Academy Kickstart | Spring 2025

Getting started

Our introductory webinar to learn the foundational features of Perusall

Watch now



Perusall[®]
Academy
Next Level

www.perusall.com/academy

Perusall Academy Next Level | Spring 2025

Getting started

Our advanced webinar to learn new features, advanced tools, and more in Perusall. Create your course today!

Watch now



Perusall[®]
Academy
Mastery

www.perusall.com/academy

Perusall Academy Mastery | Spring 2025

Advanced features

Our most advanced webinar designed for educators looking to master the Perusall platform.

Watch now

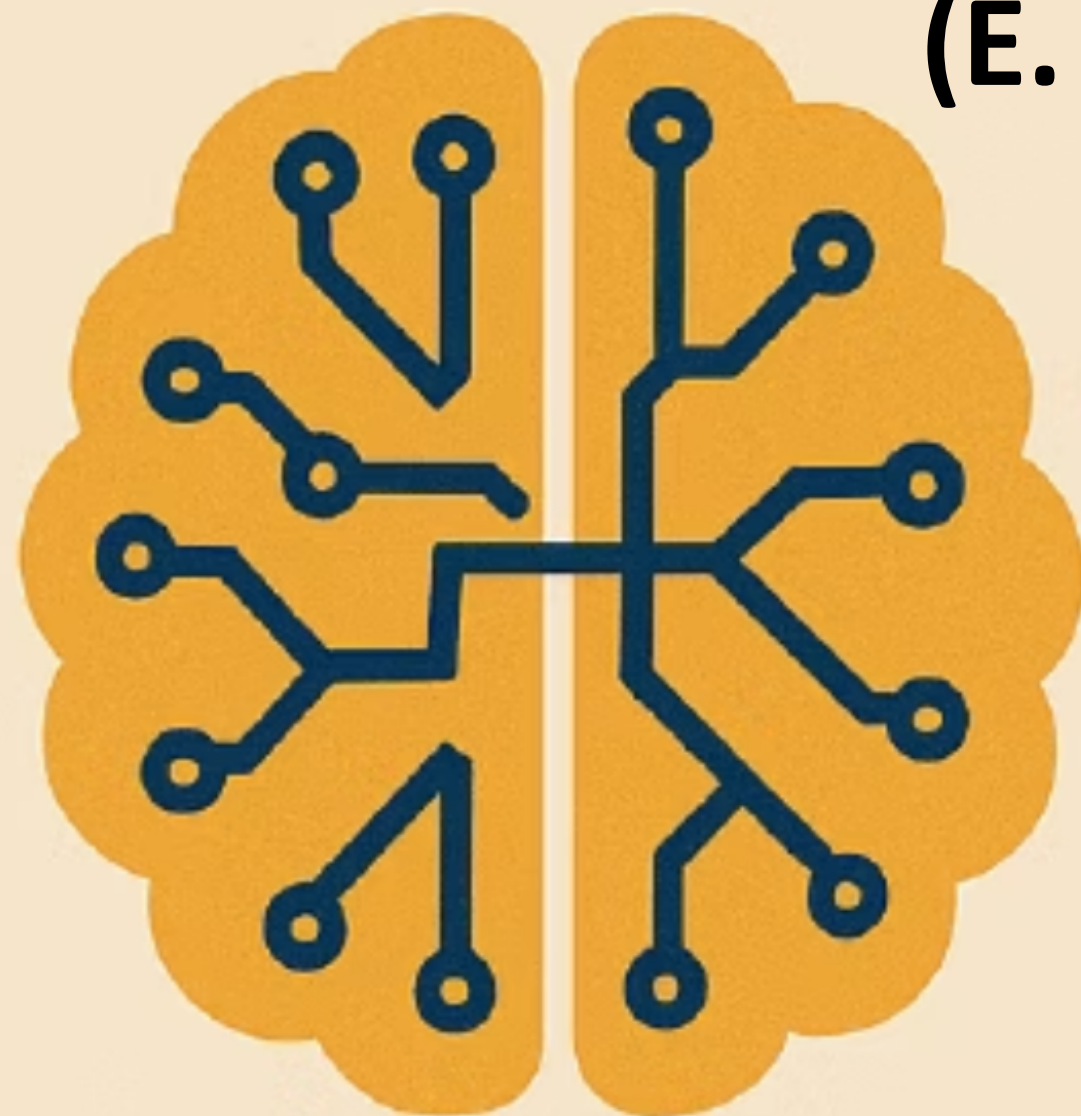
<https://www.perusall.com/webinars>



**L'IA è una sfida che ci costringe
a rimettere al centro ciò che
solo l'uomo sa fare:**

**imparare insieme
pensare con fatica
creare con passione**

(E. Mazur)



RIFERIMENTI



Imparare con l'IA

Come utilizzare l'Intelligenza artificiale per accrescere il tuo "potere di imparare"



Federica PRO

Insegnare con l'AI



CORSO

IT

Insegnare con l'AI: Progettazione

L. Passarelli, M. Cerrone

[Scopri di più](#)



CORSO

IT

Insegnare con l'AI: Strumenti

C. Delgado Kloos

[Scopri di più](#)



CORSO

IT

Insegnare con l'AI: Pratiche - Coming soon

[Scopri di più](#)

Intervista a Chris Dede (Bo Live, Nov. 2023)

<https://youtu.be/3wXPlm7Dm1s?si=wKxERSrzKM8-g64y>

